

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель прохождения педагогической практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по психологии, социальной психологии, социальной педагогике.

1.2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Обобщение и внедрение полученных психологических знаний, использование их в учебно-педагогической деятельности.
2. Развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности.
3. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
4. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе педагогической деятельности.
5. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
6. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
7. Самовоспитание себя как будущего профессионала.

1.3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Психология человека, Психология развития, Социальная педагогика, Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста, Психолого-педагогическая диагностика.

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогике, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	знать: -фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; уметь: -фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; владеть: -методами и формами психологической работы, психотехнологиями психологического консультирования;
2	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	знать: -основы статистических методов обработки и интерпретации данных; уметь: -правильно выбрать метод обработки данных; владеть: -способами осмысления и критического анализа научной информации;
3	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	знать: основные методы исследования личности; уметь: дифференцировать основные методы диагностики личности в зависимости от цели исследования; владеть: навыками самостоятельного поиска методов диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;

4	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	<p>знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины</p> <p>уметь свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</p> <p>владеть: -методами и формами психологической работы, психотехнологиями психологического консультирования;</p>
5	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	<p>знать: - приемы междисциплинарного взаимодействия специалистов;</p> <p>уметь: - применять приемы междисциплинарного взаимодействия специалистов;</p> <p>владеть: - навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;.</p>
6	ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	<p>знать: -основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды;</p> <p>уметь: -распознавать основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды;</p> <p>владеть: -методами распознавания основных рисков позитивного развития социальной и образовательной среды;</p>
7	ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;	<p>знать: -содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;</p> <p>уметь: - разрабатывать содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;</p> <p>владеть: -навыками разработки содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;</p>
8	ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>знать: -педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие;</p> <p>уметь: -свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;</p> <p>владеть: -научной терминологией, основным понятийным аппаратом; основами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие;</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 4,5 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 319,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 6 недель. Время проведения практики 4 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Знакомство с учебным заведением	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
	Знакомство с коллективом учащимися	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (кубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.	1-неделя
	Знакомство с учащимися по группам	Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеоотчета.	1-неделя
Экспериментальный (производственный) этап			
	Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа)	После изучения личности конкретного школьника, а так же классного коллектива студенту-практиканту необходимо определиться с темой тренингового занятия, которое он проведет с учащимися (в зависимости от рекомендаций, которые он дал ранее). Составление плана-конспекта проведения тренингового занятия	2- неделя
	Проведение тренингового занятия, разработанного студентом ранее	Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения	2- неделя
	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика восприятия,	Для студентов 4 курса при составлении характеристики личности учащегося при диагностике восприятия, внимания необходимо провести, обработать и опи-	3 неделя

	внимания	сать 2-3 психодиагностические методики на выбор	
	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика памяти, мышления	Для студентов 4 курса при составлении характеристики личности учащегося при диагностике памяти, мышления необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор	3-неделя
	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика воображения, речи	Для студентов 4 курса при составлении характеристики личности учащегося при диагностике воображения, речи необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор	4-неделя
	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика межличностных отношений	Для студентов 4 курса при диагностике межличностных отношений учащегося необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор	4-неделя
	Диагностика личности учащегося.	Исследование свойств темперамента. Акцентуации характера (для подростков и юношей). Личностный тест Р. Кеттелла.	5-неделя
	Диагностика мотивации учебной деятельности	Изучение уровня мотивации к обучению, обработка и описание результатов методик	5-неделя
	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива» Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Рекомендации улучшения психологической атмосферы в коллективе	5-6 недели
	Проведение беседы с учащимся	Подготовка плана беседы, проведение (не менее 3 человек или в группе). Составление письменного отчета по результатам проведения беседы.	6-неделя
	Консультирование	Проведение консультирования с учащимися (не менее 3 человек). Составление самоотчета (анализ собственной деятельности как консультанта в процессе консультации). Составление отчета-рекомендации дальнейшей работы с учеником (для учителя)	6-неделя
	Подведение итогов Написание отчета	Подведение итогов и предоставление результатов психодиагностического обследования учащихся Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка	6-неделя
	Творческая работа. Пример: «Помощь в адаптации ребенку к гос. учрежде-	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать	в течении 2-6 недели

	нию»	тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же наличие практических рекомендаций (например, в психологической работе с подростком; рекомендации родителям подростка)	
Подготовка (представление) отчета по практике			
	Составление отчетной документации	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант	6-неделя
	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления	Последний день 6-ой недели практики
	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	В время установленное деканатом

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. : ил., табл., схем. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0731-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>
2. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. - (Достижения в психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0261-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625>
3. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

3.2. Дополнительная литература:

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>.
2. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-

- 98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001.
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
5. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.

3.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель: Михайлова Н.Б, преподаватель кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.